

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.15. Индивидуальный проект**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.15. Индивидуальный проект** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Датская Л.В. преподаватель информатики и информационно-коммуникационных технологий

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Мифтахова А.М.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ .

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.15. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы** подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Основной целью изучения** индивидуального проекта в организация среднего профессионального образования является освоение образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих общеобразовательный учебный цикл с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие готовности и способности к профессиональному развитию;
- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, труде;

- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения;

-обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

-умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.4.3. Предметные результаты**

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.4.4.Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения в том числе поиск и обработку информации,	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

к различным контекстам	формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>-обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий:</p> <p>-умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:</p> <p>- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>- обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

**Всего часов – 46**

в том числе:

на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические работы) – **44** часа,

в том числе:

в форме курсовой работы (проекта) – 32 часа.

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 2 часа.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час						
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
				Всего	В том числе					Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ОК 01. ОК 02.	ОУД.15. Индивидуальный проект	44	0	44	12	0	32	0	0	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	0	0	0	0	0	0	2	
		46	0	44	12	0	32	0	2	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>17/12</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие «проект». Проект как вид учебно познавательной и профессиональной деятельности	1
	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 1.</i> Определение темы и типа проекта	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 2.</i> Определение способа представления результата	1
<b>Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования	1
	Методы эмпирического и теоретического исследований	1
	Проектирование структуры индивидуального проекта	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 3.</i> Планирование учебного проекта	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 4.</i> Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 5.</i> Определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 6.</i> Определение методов исследования	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 7.</i> Оформление титульного листа, содержания, разработка введения	3
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности</b>		<b>27/20</b>
<b>Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	1

	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования).	1
	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 8.</i> Определение источников информации	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 9.</i> Определение способов сбора и анализа информации	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 10.</i> Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 11.</i> Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте	2
<b>Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика	1
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 12.</i> Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте	2
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 13.</i> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	3
	<i>Работа над курсовой работой (проектом) 14.</i> Оформление основной части и заключения индивидуального проекта	3
<b>Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	1

	<b>Работа над курсовой работой (проектом) 15.</b> Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта	2
	<b>Работа над курсовой работой (проектом) 16.</b> Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	2
	<b>Работа над курсовой работой (проектом) 17.</b> Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта	1
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
		<b>всего 46</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2023

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И.Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; СанктПетербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). –Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. Схема доступа :

4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебнометодическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. – (Учебники для

вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/95476](https://e.lanbook.com/book/95476)— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 05.05.2023).

5. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва:Юрайт, 2016. — 330 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 160 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985> (дата обращения: 05.05.2023).

7. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва: Инфра-М, 2016. — 272 с.. — Высшее образование. Бакалавриат. — Библиогр.: с. 251. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437> (дата обращения: 05.05.2023)

#### **Дополнительные источники**

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2003. - 303 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671 с.

3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.

4. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.

5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.

6. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.

7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 с.

8. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. - Ростов-на-Дону, 2011.

9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. -С.8.

10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2009. - №7.

11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2011.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.

13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель -2010 - № 4 - с. 11-13

14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.

15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. - 192 с.
  16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
  17. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные опросы;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- индивидуальные и групповые формы;</li> <li>- защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>-выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> </ul>
	Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</li> <li>- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового</li> </ul>

		проектного продукта, - устное выступления и электронная презентация с учетом особенностей учебного предмета; - дифференцированный зачет.
<b>Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности</b>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	- устные и письменные опросы; - практические работы; - творческие работы; - индивидуальные и групповые формы;
	Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	- защита рефератов (докладов, сообщений); - представление презентаций; - выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; - тестирование; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях. - представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, - устное выступления и электронная презентация с учетом особенностей учебного предмета; - дифференцированный зачет.
	Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	- дифференцированный зачет
ОК 01., ОК 02.	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

**4.2** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Индивидуальный проект»**

1. «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
2. Виды декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
3. Государство и гражданское общество.

4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
5. Доблесть и честь русского воинства.
6. Дружба – центр межличностных отношений.
7. Знания и умения в информационную эпоху.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Идеальная форма правления современного российского государства.
10. Институты гражданского общества в современной России.
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
12. История герба России
13. История появления Конституции РФ
14. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
15. Календарь и треугольники.
16. Конфессии в России.
17. Магия чисел.
18. Математика в нашей жизни.
19. Математическое моделирование сегодня.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Множества действительных чисел. Практическое применение.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Полуправильные многогранники.
39. Построение правового государства в современной России.
40. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
41. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
42. Проект «Радуга бисера» для младшего школьного возраста
43. Проект «Театр своими руками».
44. Проект по декоративно-прикладному искусству «Времена года».
45. Проект по декоративно-прикладному искусству «Город мастеров».
46. Пропаганда здорового образа жизни.
47. Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
48. Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
49. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
50. Русское народное декоративно-прикладное искусство.
51. Симметрия вокруг нас.
52. Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
53. Технология изготовления кукол.
54. Этапы проекта «Лесенка» (конструирование из бумаги) для учеников начальной школы.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОУД.15. Индивидуальный проект**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	<b>Основание:</b>	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.М. Мифтахова	